

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании НМС
«25 » августа 2020 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования в
профессиональной образовательной
организации»

Курган, 2020

Ефимова М.А., Барашова О.Л., Селиверстова Э.Ю. «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации» / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». – Курган, 2020. – 21 с.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014)).

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Барашова Ольга Леонидовна	высшая квалификационная категория	Методист
2	Ефимова Марина Анатольевна	-	Заместитель директора по НМР
3	Селиверстова Элина Юрьевна	Первая квалификационная категория	Методист по инклюзивному образованию

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации
Тип образовательной программы	Повышения квалификации
Объем часов всего в т.ч. теоретических в т.ч. практических	36 часов 18 часов (50 %) 18 часов (50%)
Продолжительность обучения (дней)	5 дней
Форма освоения программы	Очная, с применением дистанционных технологий
Категория обучающихся	Педагоги образовательных организаций
Требования к уровню образования слушателей	Среднее профессиональное образование или высшее образование
Программа разработана на основе профессионального стандарта, квалификационной характеристики	На основе ЕТКС
Форма(ы) итоговой (промежуточной) аттестации слушателей	Защита эссе в форме выступления на круглом столе
Шкала(ы) оценок слушателей в ходе их аттестации	Зачтено, не зачтено
Итоговый документ после освоения программы	Удостоверение о повышении квалификации
Совместимость программы с другими программами	Программа повышения квалификации «Педагогическая деятельность в профессиональной образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта»

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для педагогов, реализующих программы среднего профессионального образования и административно-управленческого персонала профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО).

Для того чтобы организовать психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации необходимо:

обеспечить совершенствование компетенций педагогов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), психолого-педагогическому сопровождению и обучению лиц с инвалидностью и/или ОВЗ, созданию специальных образовательных условий и приобретение слушателями новых компетенций в сфере тьюторинга.

Задачи:

1. Содействовать расширению теоретических знаний слушателей о психолого-педагогических основах организации инклюзивного образовательного процесса в ПОО.

2. Способствовать формированию представления:

- об особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью и специальном оборудовании для обучения;
- нормативно-правовой базе разработки адаптированных образовательных программ;

3. Создать условия для овладения слушателями умения проектирования системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

4. Содействовать активизации и актуализации собственного педагогического опыта, самоопределения по отношению к имеющемуся опыту взаимодействия с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Программа имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Паспорт программы
- Пояснительная записка
- Календарный учебный график
- Учебный план
- Учебно-тематический план
- Организационно-педагогические условия:
- Учебно-методическое обеспечение
- Перечень технических и программных средств обучения
- Сведения о преподавателях, реализующих данную программу
- Оценочные материалы

Программа носит практико-ориентированную направленность, 50% - практические занятия.

Требования к преподавательским кадрам, ведущим учебный процесс: высшее профессиональное образование, стаж не менее 1 года.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения определены с учетом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», основным регламентирующим и методическим документам по организации инклюзивного образования.

Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК 1 – осуществлять деятельность по организации инклюзивного образования в ПОО, в т.ч. в соответствии с нозологией.

ПК 2 – оформлять документы по обеспечению доступности ПОО и сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

ПК 3 – владение основами этикета в общении с обучающимися из числа лиц с инвалидностью и/или ОВЗ.

ПК 4 – владение техниками доступного предоставления информации лицам с различной нозологией, в процессе обучения в том числе.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения перечисленных выше профессиональных компетенций.

Слушатель должен

знать:

- особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп;
- особенности психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- нормативное и правовое законодательство в области получения профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- нормативное и правовое законодательство в области обеспечения доступности зданий и сооружений для профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп;
- особенности психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

уметь:

- эффективно организовать взаимодействие с лицами с инвалидностью и ОВЗ.
- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие доступность профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- организовать социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей;
- оформлять основные документы, формы отчетности в том числе в сети Интернет.

При реализации программы предполагается использование следующих форм обучения: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации.

4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной профессиональной программы

«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации»

Год реализации	2020	2021	2022
Сроки	ноябрь	май	май
Количество обучающихся	25	25	25

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации»

Объем: 36 часов

Цель: обеспечить совершенствование компетенций педагогов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Категория слушателей: сотрудники ПОО

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			лекции	практиче ские работы	
1.	Модуль 1. Нормативная база обеспечения инклюзивного среднего профессионального образования	6	4	2	Практическая работа №1 «Аналитическая справка по сайту ПОО»
2.	Модуль 2. Нормативная база обеспечения архитектурной доступности зданий и сооружений ПОО	2	2	0	-
3.	Модуль 3. Организация сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	6	2	4	Практическая работа № 2 «Анализ Программы развития ПОО и составление «Комплекса мероприятий ОО, направленный на формирование толерантного отношения к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ»
4.	Модуль 4. Требования к документации по обеспечению инклюзивного среднего профессионального образования	2	2	0	-
5	Модуль 5. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	4	3	1	Тестирование
6	Модуль 6. Этикет и технологии эффективного взаимодействия с различными нозологиями	4	2	2	Практическая работа № 3 «Анализ ситуаций» Тестирование
7	Модуль 7. Обеспечение особых образовательных потребностей в образовательном процессе лицам с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий	8	3	5	Практическая работа №4 «Формирование пакета специальных образовательных условий для конкретной нозологии» Самостоятельная работа «Подготовка эссе»
8	Итоговая аттестация. Зачет	4	-	4	Выступление на круглом

					столе
	ИТОГО	36	18	18	

6.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной программы

«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации»

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			лекци и	практиче ские работы	
1.	Нормативная база обеспечения инклюзивного среднего профессионального образования	6	4	2	
1.1	Задачи деятельности профессиональной образовательной организации по реализации инклюзивного образования. Готовность педагога ПОО к работе	4	2	2	Практическая работа №1 «Аналитическая справка по сайту ПОО»
1.2	Нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников ПОО в условиях реализации инклюзивного образования	2	2	-	
2.	Нормативная база обеспечения архитектурной доступности зданий и сооружений ПОО. Создание безбарьерной среды в ПОО	2	2	-	
3.	Организация сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	6	2	4	
3.1	Структура системы сопровождения и направлений сопровождения инклюзивного образования	2	2	-	
3.2	Создание толерантной социокультурной среды	2	-	2	Практическая работа № 2 Составление «Комплекса мероприятий ОО, направленный на формирование толерантного отношения к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ»
3.3	Программа развития ПОО	2	-	2	Практическая работа № 2 «Анализ Программы развития ПОО»
4.	Требования к документации по обеспечению инклюзивного среднего профессионального образования	2	2	-	

4.1	Деятельность психолого-педагогического консилиума в ПОО (цель, задачи, нормативные документы, состав консилиума, оформление и ведение КИС, специализированный учёт).	2	2	-	
5.	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	4	3	1	
5.1	Дифференциация нозологии и диагноза	1	1	-	
5.2	Психолого-педагогическая характеристика лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий.	3	2	1	Тестирование
6.	Этикет и технологии эффективного взаимодействия с различными нозологиями	4	2	2	
6.1	Этикет во взаимодействии с лицами, имеющими инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья	2	2	-	
6.2	Технологии эффективного взаимодействия с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	2	-	2	Практическая работа № 3 «Анализ ситуаций» Тестирование
7.	Обеспечение особых образовательных потребностей в образовательном процессе лицам с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий	8	3	5	
7.1	Организация учебной деятельности (специфика приема-передачи учебной информации, выбор адекватных технологий, методов и форм обучения, осуществление обратной связи)	4	2	2	Практическая работа №4 «Формирование пакета специальных образовательных условий для конкретной нозологии»
7.2	Педагогические технологии инклюзивного обучения и методы их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся с учетом их адаптации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	4	1	3	Самостоятельная работа «Подготовка эссе»
	Итоговая аттестация. Зачет	4	-	4	Выступление на круглом столе
	ИТОГО	36	18	18	

Содержание

Модуль 1. Нормативная база обеспечения инклюзивного среднего профессионального образования (6 ч., 4/2)

Тема 1.1. Задачи деятельности профессиональной образовательной организации по реализации инклюзивного образования (4ч., 2/2)

Понятие «инклюзивное среднее профессиональное образование». Основные термины и понятия. Внедрение инклюзивного профессионального образования в РФ. Нормативные документы международного и федерального уровня, регулирующие инклюзивное профессиональное образование. Межведомственное взаимодействие при организации и сопровождении инклюзивного профессионального образования. Организация профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Нормативные документы, регламентирующие адаптацию сайта ПОО для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Практическая работа №1: Задание для практической работы: составить аналитическую справку по итогам анализа официального сайта ПОО (3-4 по выбору) - «Обеспечение информационной открытости профессиональной образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей».

Тема 1.2 Нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников ПОО в условиях реализации инклюзивного образования (2 ч., 2/0)

Преемственность нормативных документов разного уровня при организации инклюзивного профессионального образования. Перечень основных нормативных документов федерального и регионального уровня. Нормативные документы, регламентирующие обеспечение специальных условий в ПОО для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Условия внесения изменений в локальные документы ПОО. Правила ознакомления педагогических работников с локальными документами.

Модуль 2. Нормативная база обеспечения архитектурной доступности зданий и сооружений ПОО. Создание безбарьерной среды в ПОО (2ч., 2/0)

Понятие «доступная среда». Свод правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения СП 59.13330.2016. Маломобильные группы граждан. Критерии создания безбарьерной среды. Основные структурно-функциональные зоны (часть) объекта (территория, прилегающая к зданию; вход в здание; путь движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации); зона целевого назначения здания (учебные помещения); санитарно-гигиенические помещения; система информации на объекте). Паспорт доступности. Обследование объекта. План адаптации.

Модуль 3. Организация сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (6 ч., 2/4)

Тема 3.1. Структура системы сопровождения и направлений сопровождения инклюзивного образования (2 ч., 2/0)

Принципы сопровождения инклюзивного образования. Структурные подразделения системы сопровождения, основные направления работы. Цели и задачи, функционал специалистов сопровождения. Логика взаимодействия специалистов сопровождения.

Тема 3.2. Создание толерантной социокультурной среды (2 ч., 0/2)

Практическая работа №2: Составление «Комплекса мероприятий образовательной организации, направленный на формирование толерантного отношения к обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», направленный на демонстрацию возможностей и творческих способностей, самовыражение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 3.3. Программа развития ПОО (2 ч., 0/2)

Практическая работа №2: Анализ программ развития профессиональных образовательных организаций: структура, наличие в содержании раздела по инклюзии. Направления деятельности ПОО по обеспечению доступности образования.

Модуль 4. Требования к документации по обеспечению инклюзивного среднего профессионального образования (2 ч., 2/0)

Тема 4.1. Деятельность психолого-педагогического консилиума в ПОО (2 ч., 2/0)

Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Цель, задачи, нормативные документы, состав консилиума, оформление и ведение КИС, специализированный учёт. Нормативная база, регламентирующая деятельность ППк. Функционал членов консилиума и организация взаимодействия. Ведение специализированного учёта и карт индивидуального сопровождения, понимание специальной документации.

Модуль 5. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (4 ч., 3/1)

Тема 5.1. Дифференциация нозологии и диагноза (1 ч., 1/0)

Понятие «нозологической группы», «дизонтогенеза», этические нормы использования названий диагноза и отнесения обучающегося к конкретной нозологической группе.

Тема 5.2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий (3 ч., 2/1)

Особенности высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп. Возможные пути компенсации.

Практическая работа: Выполнение теста «Особенности ВПФ лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп»

Модуль 6. Этикет и технологии эффективного взаимодействия с различными нозологиями (4 ч., 2/2)

Тема 6.1. Этикет во взаимодействии с лицами, имеющими инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья (2 ч., 2/0)

Этические нормы взаимодействия с маломобильными группами населения, лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Преодоление коммуникативных барьеров.

Тема 6.2. Технологии эффективного взаимодействия с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (2 ч., 0/2)

Практическая работа №3: Анализ конкретных ситуаций слушателями и обсуждение возможных вариантов решения. Выполнение теста «Технологии эффективного взаимодействия с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

Модуль 7. Обеспечение особых образовательных потребностей в образовательном процессе лицам с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий (8 ч., 3/5)

Тема 7.1. Организация учебной деятельности (специфика приема-передачи учебной информации, выбор адекватных технологий, методов и форм обучения, осуществление обратной связи) (4 ч., 2/2)

Алгоритм создания специальных образовательных условий. Формирование пакета СОУ для различных нозологических групп, включая подбор необходимого технического оснащения. Методические указания по адаптации рабочих программ для обучающихся с различными нарушениями.

Практическая работа №4: Формирование пакета СОУ для конкретной нозологии с подбором эффективных форм и приёмов осуществления обратной связи.

Тема 7.2. Педагогические технологии инклюзивного обучения и методы их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся с учетом их адаптации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (4 ч., 1/3)

Обзор эффективных педагогических технологий инклюзивного обучения. Коррекционно-развивающая составляющая инклюзивного образования.

Практическая работа: Составление рекомендаций по обеспечению образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью/ОВЗ различных нозологических групп и программы социализации и профессионального становления.

Итоговая аттестация: выступление на круглом столе / подготовка эссе.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
3. Приказ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн).
6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968) «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».
7. Постановление правительства Курганской области от 13 июня 2018 года № 179 «О внесении изменений в Постановление Правительства Курганской области от 26 августа 2014 года № 327 «Об утверждении государственной программы курганской области «Содействие занятости населения Курганской области».

Методические материалы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.12.2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях».
2. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. N 05-616 «Методические рекомендации для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору) лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».
3. Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности (Приказ Минтруда России № 515 от 4 августа 2014 г.).

Адреса Интернет-ресурсов

1. Федеральный реестр инвалидов – <https://sfri.ru/>

2. Сайт «Федеральный методический центр» –
<http://proforient.fmcspp.ru/documents/metodics>
3. Всероссийское общество инвалидов <http://www.voi.ru/>

7.2. Материально-технические условия реализации

- оборудованные аудитории;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками; - копировальная техника;
- программное обеспечение Microsoft Office (Word, Excel);
- специальное оборудование по нозологиям;
- другие технические средства.

7.3. Кадровые ресурсы

1. Барашова Ольга Леонидовна, методист
2. Ефимова Марина Анатольевна, заместитель директора по НМР
3. Селиверстова Элина Юрьевна, методист по инклюзивному образованию

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль:

Слушатели заполняют данную таблицу в начале и в конце курсов, чтобы увидеть динамику по предложенным темам.

Анкета

для слушателей курсов «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации»

При заполнении просим не использовать возможности сети интернет, данная анкета требуется для отслеживания Вашего профессионального «продвижения»

№ п/п	Содержание вопроса	Ваша оценка	
		До начала курсов	После курсов
1	Оцените степень своей информированности по следующим составляющим инклюзивного образования:	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
1.1	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
1.2	Специальное оборудование для лиц с инвалидностью	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
1.3	Содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
1.4	Характеристики нозологических групп	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2.	Знаете ли Вы что входит в понятие «Архитектурная доступность»?	Да нет	Да нет

3.	Можете ли Вы дать определение термина «нозология»? Напишите его		
----	---	--	--

Формы текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю:

Наименование модуля	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки («зачтено» / «не зачтено»)	Критерии оценивания
Модуль 1. Нормативная база обеспечения инклюзивного среднего профессионального образования	Практическая работа №1. Составление аналитической справки	«зачтено» / «не зачтено»	Соответствие требованиям, наличие необходимых разделов
Модуль 3. Организация сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Практическая работа № 2. «Анализ Программы развития ПОО»; «Составление «Комплекса мероприятий ОО, направленный на формирование толерантного отношения к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ»	«зачтено» / «не зачтено»	Оценивается уровень владения материалом, аргументированность выводов
Модуль 5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий	Тестирование	«зачтено» / «не зачтено»	«зачтено» - не менее 65% правильных ответов
Модуль 6. Этикет и технологии эффективного взаимодействия с различными нозологиями	Практическая работа № 3 Анализ ситуаций Дискуссия Тестирование	«зачтено» / «не зачтено»	Оценивается уровень владения материалом, степень вовлечённости в дискуссию, оперирование специальной терминологией, приведение и решение конкретных ситуаций. «зачтено» - не менее 65% правильных ответов
Модуль 7. Обеспечение особых образовательных (СО) потребностей в образовательном процессе лицам с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий	Практическая работа №4 «Формирование пакета специальных образовательных условий для конкретной нозологии»	«зачтено» / «не зачтено»	Соответствие требованиям, наличие необходимых разделов

Итоговая аттестация: выступление на круглом столе, написание эссе, сдача текущего контроля на практических занятиях.

Оценивается - «зачтено» / «не зачтено».

Слушатель должен презентовать на Круглом столе свое эссе и ответить на предложенные вопросы, участвовать в дискуссии.

Примеры:

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации	Шкала оценки («зачтено» / «не зачтено»)	Примеры проведения
Алгоритм создания специальных образовательных условий. Формирование пакета СОУ для различных нозологических групп, включая подбор необходимого технического оснащения.	практикум	«зачтено» / «не зачтено»	Слушатели работают группами. 1. Практическая работа по формированию пакета СОУ для конкретной нозологии (по выбору) на примере своей ОО с последующим обсуждением результатов. 2. Проект развития доступности ОО посредством планирования закупки технического оборудования (на основе анализа «Дорожной карты» ОО). Определяется время работы – 40 минут. Анализ проводит каждая группа (время регламентировано) и отвечает на вопросы коллег.

При проведении зачета в форме тестирования слушатели получают тестовые вопросы в рамках модуля.

Пример тестового задания:

Вариант № 1.

1. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?

- а) *Всемирная программа действий в отношении инвалидов*
- б) Декларация ООН «О правах инвалидов»

2. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование — это:

а) *обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*

б) *предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии*

в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

3. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:

а) *того, чтобы он мог участвовать в жизни общества*

б) чтобы он не ощущал себя беспомощным

в) чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности

4. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

а) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;

б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

в) в соответствии с рекомендациями ПМПК, при согласии родителей (законных представителей)

5. Рекомендации ПМПК необходимы для:

а) разработки индивидуального учебного плана

б) *разработки адаптированной образовательной программы*

в) разработки ФГОС

6. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

а) МСЭ

б) ПМПК

в) Врачебной комиссией

7. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) с учетом возрастных особенностей

б) на принципе оберегания

в) *на основе сотрудничества и эмпатии*

8. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

а) *интеграция*

б) дифференциация

в) адаптация

г) сегрегация

9. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

а) организации питания и медицинского обслуживания

б) *организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья*

в) организации внеклассных мероприятий

10. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

- а) родителей студентов
- б) администрации ПОО
- в) всех перечисленных лиц
- г) преподавателей
- д) студентов

Вариант № 2.

1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, не подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией документально.

в) часто болеющий ребёнок, имеющий заключение врачебной комиссии.

2. Инвалид – это:

а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

3. Ведение специализированного учёта лица с ОВЗ предполагает:

- а) постановку на учёт с заведением карты индивидуального сопровождения;
- б) отслеживание сроков переосвидетельствования;
- в) ведение документации по сопровождению;
- г) все ответы верные.

4. Обеспечение образования студента с ОВЗ специальными образовательными условиями предполагает:

- а) предъявление учебного материала в доступной для него форме;
- б) обеспечение горячим питанием;
- в) обеспечение специальным техническим оборудованием;
- г) обеспечение особого режима сдачи промежуточной и итоговой аттестации;
- д) обучение по адаптированной программе.

5. Рекомендации ПМПК обязательны для:

а) медицинских работников, осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;

б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов

местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;

в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

а) МСЭ

б) ПМПК

в) Врачебной комиссией

7. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

а) бюро медико-социальной экспертизы

б) психолого- педагогический консилиум

в) психолого-медико-педагогическая комиссия

8. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

а) Джемтёнской Конвенции

б) Конвенции о правах инвалидов

в) Саламанкской декларации

9. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт

в) полное удовлетворение запросов родителей

10. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

а) интеграция

б) инклюзия

в) индивидуализация

При проведении дискуссии по материалу раздела «Этикет и технологии эффективного взаимодействия с различными нозологиями» слушателям выдается пакет с типичными ситуациями, возникающими в процессе взаимодействия с людьми с инвалидностью. Слушатели должны дать развёрнутый аргументированный ответ.

Примеры заданий-ситуаций:

1. На нерегулируемом перекрестке вы увидели человека с нарушением зрения, который собирается перейти дорогу по зебре. Ваши действия:

а. представлюсь и предложу свою помощь

б. возьму его за руку и переведу через дорогу

в. пройду мимо, не мое дело

2. Если слабослышащий человек просит вас повторить что-то, необходимо:

а. сказать то же самое, но гораздо громче

б. *переформулировать предложение, использовать жесты*

в. *еще раз дословно повторить информацию*

3. Если человек передвигается с помощью собаки-проводника и просит вашей помощи, необходимо:

а. *предложить взять поводок с собакой*

б. *не трогать и не отдавать команды собаке*

в. *сначала погладить собаку, расположить к себе*

4. У вас рабочая встреча, на которой присутствуют человек с нарушением слуха и сурдопереводчик. На встрече вы:

а. *будете обращать свои слова переводчику, а ответа ждать от собеседника*

б. *будете говорить с самим человеком*

в. *будете обращаться к сопровождающему, чтобы он перевел слова на язык жестов*

5. Вы здороваетесь с человеком, у которого протез или деформирована рука. Как вы поступите?

а. *протяну ему руку для рукопожатия*

б. *кивну и помашу рукой*

в. *похлопаю его по плечу*